

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянской СОШ

им. И. Т.Таранова

Приказ от 28.08.2024 № 158

Славгородская Ю.В.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По математике
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА СОРОКОПУД НИКИТЫ,
ДАДУЕВА АДАМА

Уровень общего образования 8 класс

Количество часов: 99 ч

Учитель: Ситникова Т.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС)

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.таранова.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

1. дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
4. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с умственным отклонением к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Учебно-методический комплект учителя

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 102 часа в год, 3 раза в неделю, фактически будет проведено 99 часов, в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2024-20245 учебный год.

Раздел 2. Содержание предмета

1.Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

2. Представления о величине:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу.

Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине.

Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме:

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Нумерация	26 часов	Контрольная работа
2.	Обыкновенные дроби	21 часов	Проверочная работа
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	52 часов	Проверочная работа
	Всего	99ч	

Календарно - тематическое планирование по математике 8 класс

№ урока	Тема урока	Вид контроля	К-во часов	Дата
1	Числа целые и дробные	Текущий	1	2.09
2	Числа целые и дробные	Текущий	1	3.09
3	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Текущий	1	5.09
4	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Текущий	1	9.09
5	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Текущий	1	10.09
6	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Текущий	1	12.09
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных	Текущий	1	16.09
8	дробей	Текущий	1	17.09
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных	Текущий	1	19.09
10	дробей	Текущий	1	23.09
11	Умножение и деление на однозначное число	Текущий	1	24.09
12	Умножение и деление на однозначное число	Текущий	1	26.09
13	Умножение и деление на однозначное число	Текущий	1	30.09
14	Умножение и деление на однозначное число	Текущий	1	1.10
15	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Текущий	1	3.10
16	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Текущий	1	7.10
17	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Текущий	1	8.10
18	Умножение и деление на круглые десятки, сотни,	Текущий	1	10.10
19	тысячи	Текущий	1	14.10

20	Умножение и деление на двузначное число	Текущий	1	15.10
21	Умножение и деление на двузначное число	Контрольная работа	1	17.10
22	Умножение и деление на двузначное число	Текущий	1	21.10
23	Умножение и деление на двузначное число	Текущий	1	22.10
24	Градус. Градусное измерение углов	Текущий	1	24.10
25	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	Текущий	1	7.11
26	Решение задач (повторение)	Текущий	1	11.11
27	Решение задач (повторение)	Текущий	1	12.11
28	Решение задач (повторение)	Текущий	1	14.11
29	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Проверочная работа	1	18.11
30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Текущий	1	19.11
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Текущий	1	21.11
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий	1	25.11
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий	1	26.11
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий	1	28.11
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий	1	2.12
36	Нахождение числа по одной его доли	Текущий	1	3.12
37	Нахождение числа по одной его доли	Текущий	1	5.12
38	Площадь, единицы площади	Текущий	1	9.12
39	Площадь, единицы площади	Текущий	1	10.12
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	1	12.12

41	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	1	16.12
42	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	1	17.12
43	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	1	19.12
44	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Текущий	1	23.12
45	Геометрический материал	Текущий	1	24.12
46	Геометрический материал	Текущий	1	26.12
47	Решение задач (повторение)	Текущий	1	28.12
48	Решение задач (повторение)	Текущий	1	9.01
49	Решение задач (повторение)	Текущий	1	13.01
50	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Проверочная работа	1	14.01
51	Преобразования обыкновенных дробей	Текущий	1	16.01
52	Преобразования обыкновенных дробей	Текущий	1	20.01
53	Преобразования обыкновенных дробей	Текущий	1	21.01
54	Умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	1	23.01
55	Умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	1	27.01
56	Умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	1	28.01
57	Умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	1	30.01
58	Умножение и деление обыкновенных дробей	Текущий	1	3.02
59	Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби	Текущий	1	4.02
60	Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби	Текущий	1	6.02
61	Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби	Текущий	1	10.02

62	Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби	Текущий	1	11.02
63	Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби	Текущий	1	13.02
64	Арифметические действия с целыми числами полученные при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Текущий	1	17.02
65	Арифметические действия с целыми числами полученные при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Текущий	1	18.02
66	Арифметические действия с целыми числами полученные при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Текущий	1	20.02
67	Арифметические действия с целыми числами полученные при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Текущий	1	24.02
68	Арифметические действия с целыми числами полученные при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание	Текущий	1	25.02
69	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверочная работа	1	27.02
70	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	Текущий	1	3.03
71	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	Текущий	1	4.03
72	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	Текущий	1	6.03
73	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	Текущий	1	10.03
74	Арифметические действия с целыми числами при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление	Текущий	1	11.03
75	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Текущий	1	13.03
76	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Текущий	1	17.03

77	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Текущий	1	18.03
78	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Текущий	1	20.03
79	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	Текущий	1	3.04
80	Геометрический материал	Текущий	1	7.04
81	Меры земельных площадей	Текущий	1	8.04
82	Меры земельных площадей	Текущий	1	10.04
83	Меры земельных площадей	Текущий	1	14.04
84	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	1	15.04
85	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	1	17.04
86	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	1	21.04
87	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	1	22.04
88	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Текущий	1	24.04
89	Решение задач (повторение)	Текущий	1	28.04
90	Решение задач (повторение)	Текущий	1	29.04
91	Решение задач (повторение)	Текущий	1	5.05
92	Проверочная работа	Текущий	1	6.05
93	Геометрический материал. Длина окружности и площадь круга	Текущий	1	12.05
94	Геометрический материал. Длина окружности и площадь круга	Текущий	1	13.05
95	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	Текущий	1	15.05
96	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	Текущий	1	19.05
97	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	Текущий	1	20.05

98	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	Текущий	1	22.05
99	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	Текущий	1	26.05
	Всего 99 ч			

Лист корректировки календарно-тематического планирования»

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. **регулятивные** универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. **познавательные** универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Согласовано
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ Савдянская СОШ
 им. И.Т. Таранова
 От _____ 20____ года № _____

Подпись _____ ФИО _____

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Колесникова Т.Н.
 Подпись
 _____ 20____ год